

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Направленность (профили) Русский язык. Литература**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Актуальные проблемы преподавания русского языка**

---

Разработчик:  
Коренева А.В.,  
профессор кафедры ФМККиЖ,  
доктор педагогических  
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации  
и журналистики  
протокол №6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	специфику коммуникативно-деятельностного и лично ориентированного подходов; структуру коммуникативной компетенции и ее место в системе целеполагания; технологии реализации коммуникативно-деятельностного и лично ориентированного подходов	анализировать уроки коммуникативной направленности, определять применяемые на них технологии; осуществлять отбор оптимальных методов и технологий реализации коммуникативно-деятельностного и лично ориентированного подходов и проектировать урок с учетом конкретных задач	навыками реализации коммуникативно-деятельностного и лично ориентированного подходов	- тестовые задания; - реферат; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	экзаменационные билеты; результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения

	(профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	(профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

## **Вопросы к зачету:**

### **Раздел 1:**

1. Компетенция и компетентность в современной лингводидактике: сходство и отличие понятий.
2. Типы компетенций в системе обучения русскому языку.
3. Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения.
4. Структура коммуникативной компетенции.
5. Содержание коммуникативной компетенции (знания, умения, навыки).
6. Речеведческая теория как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.
7. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.
8. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.
9. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.
10. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках развития речи.
11. Деятельностная форма усвоения речеведческих понятий как основное требование современной лингводидактики.
12. Специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в школе.
13. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода (принцип жанрового подхода к обучению речевому общению).
14. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода (принцип коммуникативности).
15. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода (принцип ситуативности).
16. Методы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.
17. Приемы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.
18. Типология учебных действий по формированию коммуникативной компетенции.
19. Коммуникативно-ситуативные упражнения.
20. Коммуникативно-ситуативные задачи.
21. Формы организации занятий по обучению речевой деятельности.
22. Виды коммуникативных технологий: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
23. Коммуникативные методы (круглый стол, дискуссия, дебаты): их характеристика.
24. Коммуникативные методы (мозговой штурм, мозговая атака): их характеристика.
25. Коммуникативные методы (социально-психологический тренинг; сократический диалог): их характеристика.
26. Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики технологии.
27. Ролевые игры: их признаки, методика проведения.
28. Виды деловых игр: их признаки, методика проведения.
29. Технологии ситуативного моделирования на занятиях по русскому языку.
30. Коммуникативно-ситуативные упражнения и задачи как основные приемы обучения.

### **Раздел 2:**

1. Востребованность лично ориентированного обучения в современной школе.
2. Психолого-педагогические концепции лично ориентированного образования в трудах российских ученых (Е. Ф. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.)
3. Цель и задачи лично ориентированного обучения, его основные принципы.
4. Специфика лично ориентированного подхода к обучению русскому языку.
5. Обученность, обучаемость и познавательные интересы школьников как главные категории индивидуализации образовательной деятельности.
6. Психические и психофизиологические особенности, влияющих на языковое развитие (темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам, асимметрия мозга).

7. Типы обучаемых (интроверты, экстраверты, правополушарники, левополушарники и пр.) и учет их индивидуальных особенностей при выборе приемов и методов обучения русскому языку и речевой деятельности.
8. Личностно ориентированные технологии: сравнительная характеристика.
9. Технология модульного обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
10. Педагогика сотрудничества: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
11. Технология индивидуального обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
12. Технология разноуровневого обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
13. Технология развивающего обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
14. Игровые технологии: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
15. Технология проблемного обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
16. Интерактивные методы реализации личностно ориентированного обучения (case-study; социально-психологический тренинг; метод портфолио; метод проектов и др.).

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

#### **Комплект заданий диагностической работы**

**ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

1. Комплекс продуктивно приобретенных знаний, умений и навыков, личностных качеств и опыта деятельности по предметной области – это
  - а) компетенция,
  - б) компетентность,
  - в) традиционная структура содержания образования.
2. Дополните фразу: в современной лингводидактике выделяются культуроведческая компетенция, лингвистическая компетенция, языковая компетенция и \_\_\_\_\_
3. В преподавании русского языка как иностранного ведущей является
  - а) коммуникативная компетенция,
  - б) лингвистическая компетенция,
  - в) языковая компетенция,
  - г) культуроведческая компетенция
4. В преподавании русского языка как родного ведущей является
  - а) коммуникативная компетенция,
  - б) лингвистическая компетенция,
  - в) языковая компетенция,
  - г) все перечисленные.

5. Ценностно-ориентационную культуру формирует
- а) коммуникативная компетенция,
  - б) лингвистическая компетенция,
  - в) языковая компетенция,
  - г) культуроведческая компетенция.
6. В одну из групп базовых ключевых компетенций, названных Советом Европы в качестве целей обучения, входят «компетенции, способствующие пониманию различий, уважению друг друга, способность жить с людьми других языков и религий». С какой предметной компетенцией они соотносятся
- а) с коммуникативной,
  - б) с лингвистической,
  - в) с языковой,
  - г) с культуроведческой.
7. Получение представлений о развитии и функционировании русского языка, о роли языка в жизни общества относится к содержанию
- а) коммуникативной компетенции,
  - б) лингвистической компетенции,
  - в) языковой компетенции.
  - г) культуроведческой компетенции.
8. Владение лексическим и синтаксическим богатством русского языка свидетельствует о сформированности
- а) коммуникативной компетенции,
  - б) лингвистической компетенции,
  - в) языковой компетенции,
  - г) культуроведческой компетенции.
9. Какие умения входят в содержание коммуникативной компетенции
- А) учебно-языковые,
  - Б) некоммуникативные,
  - В) правописные,
  - Г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения.
10. Получение представлений о стилях речи относится к содержанию
- а) коммуникативной компетенции,
  - б) лингвистической компетенции,
  - в) языковой компетенции,
  - г) культуроведческой компетенции.
11. Владение видами речевой деятельности свидетельствует о сформированности
- а) коммуникативной компетенции,
  - б) лингвистической компетенции,
  - в) языковой компетенции,
  - г) культуроведческой компетенции.
12. Какой из перечисленных принципов в первую очередь способствует формированию коммуникативной компетенции
- а) принцип сознательности,
  - б) принцип индивидуализации,
  - в) принцип ситуативности,
  - г) принцип коллективности.
13. Какое умение из перечисленных относится к речеведческим
- а) умение ориентироваться в ситуации общения,
  - б) умение проводить стилистический анализ текста,
  - в) умение планировать речевую деятельность,
  - г) умение осуществлять коммуникацию.
14. Что не относится к содержанию коммуникативной компетенции

- а) знания функционально-стилистического использования языка,
  - б) знание норм речевого этикета,
  - в) знание правописных норм,
  - г) знание речевых жанров.
15. Что не относится к содержанию коммуникативной компетенции
- а) знания функционально-стилистического использования языка,
  - б) знание норм речевого этикета,
  - в) знание типов речи,
  - г) знание прецедентных текстов.
16. Какое умение входит в содержание коммуникативной компетенции
- а) учебно-языковые,
  - б) речевые,
  - в) правописные,
  - г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения.
17. Учебно-речевая ситуация как прием реализации коммуникативно-деятельностного подхода может создаваться
- а) с помощью словесных разъяснений,
  - б) с помощью магнитофонной записи,
  - в) с помощью наглядных пособий,
  - г) с помощью всего перечисленного.
18. Какое утверждение не соответствует действительности
- а) структура учебно-речевой ситуации сходна со структурой естественной речевой ситуации,
  - б) механизмы восприятия учебно-речевой ситуации и естественной речевой ситуации одинаковы,
  - в) учебно-речевая ситуация, как и естественная речевая ситуация, может повторяться,
  - г) учебно-речевая ситуация помогает приблизить обучение к естественным условиям общения.
19. Статью «Работа по развитию связной речи учащихся в свете теории речевой деятельности» написала
- а) В.И.Капинос,
  - б) Т.А. Ладыженская,
  - в) Т.К.Донская,
  - г) А.Ю.Купалова.
20. Систему обучения связной речи на основе деятельностного подхода к речи разработала
- а) В.И.Капинос,
  - б) Т.А. Ладыженская,
  - в) Т.К.Донская,
  - г) А.Ю.Купалова.

*Ключи к тестовым заданиям.*

1а, 2 коммуникативная, 3а, 4г, 5г, 6г, 7б, 8в, 9б, 10а, 11а, 12в, 13б, 14в, 15г, 16б, 17г, 18б, 19а, 20б

